ECONOMIA A - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e PERFIS DE APRENDIZAGEM (10.º ano)

Áreas de desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais	Ações estratégicas	Níveis de desempenho					Avaliação: instrumentos de recolha de dados	Descritores do perfil do aluno
		MB	B	S	I	MI		
		18–20	14–17	10–13	5–9	0–4		
- Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia; - Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade; - Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções; - Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos). _____ - Relacionar necessidades e consumo (necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias; consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo); - Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel); - Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares); - Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo). _____	- Ler e interpretar textos, gráficos e quadros com dados estatísticos sobre a economia portuguesa e da União Europeia. - Mobilizar diferentes fontes de informação económica para analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. - Representar graficamente dados e informações económicas. - Pesquisar informação aplicando metodologias, como a pesquisa documental, a observação e a aplicação de técnicas de inquérito (questionário e entrevista). - Selecionar e tratar a informação pertinente dos dados recolhidos. - Utilizar formas diversificadas para apresentar trabalhos e outras aprendizagens (nomeadamente, trabalhos escritos, apresentações orais ou exposições). - Utilizar soluções estéticas criativas e pessoais para realizar/apresentar trabalhos.	O aluno, **com muita facilidade**, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.	O aluno, **com facilidade**, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.	O aluno é **razoavelmente** capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.	O aluno, **com dificuldade**, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.	O aluno, **com muita dificuldade**, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.	Fichas de avaliação. Resolução de questões de aula e de fichas de trabalho na aula. Relatórios e trabalhos de análise de textos, de pesquisa e investigação. Intervenções em contexto de sala de aula. Apresentações orais.	A - Linguagens e textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e Autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo

- Caracterizar e classificar os bens económicos (materiais e serviços, de produção e de consumo, duradouros e não duradouros, substituíveis e complementares); - Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica; - Caracterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção; - Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego); - Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos (automação, informatização e robotização; desemprego: tecnológico, repetitivo e de longa duração); - Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo; - Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, tal implica: - Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos (total, média e marginal); - Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho; - Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, tal implica: - Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais); - Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam; _____ - Explicitar o conceito económico de mercado; - Caracterizar as componentes do mercado – procura e oferta; - Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica; - Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens); - Relacionar oferta e preço – lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica;	- Organizar e participar em debates, conjuntamente com o professor, sobre temáticas que se integrem nos conteúdos da disciplina. - Comunicar oralmente e de forma argumentativa, primeiro em pequeno grupo e depois em grande grupo, recorrendo, por exemplo, a análises de factos ou de dados estatísticos. - Elaborar relatórios individuais sobre as atividades desenvolvida ou notícias para serem publicadas no jornal da escola ou em blogues da turma/escola. - Apresentar e defender trabalhos de grupo. - Resolver fichas de trabalho de consolidação e aplicação de conhecimentos do Manual e dos outros documentos. - Elaborar trabalhos de projeto sobre temas abrangentes, com implicações ao nível económico, social e político, envolvendo outras disciplinas além da Economia, podendo incluir a aplicação de inquéritos a amostras da comunidade local ou a realização de reportagens e entrevistas a cidadãos e responsáveis autárquicos, com o objetivo de possibilitar um conhecimento mais aprofundado da região relativamente ao problema em estudo e divulgar as conclusões à comunidade escolar.							

- Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens); - Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta; - Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica; - Caracterizar o mercado de concorrência perfeita; - Caracterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística). _____ - Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caraterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel-moeda e moeda escritural); - Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor); - Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica; - Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado); - Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação; - Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual); - Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC); - Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra). _____ - Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos; - Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas);								

- Distinguir salário nominal de salário real; - Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades; - Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo; - Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP (remunerações do trabalho, rendimentos de empresa e propriedade, transferências correntes: internas e externas, impostos diretos e contribuições sociais). _____ - Caracterizar as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões; - Caracterizar as aplicações da poupança (entesouramento, depósitos e investimento); - Caracterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia; - Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva); - Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica; - Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE); - Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto); - Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto.								