



Resultados Escolares 2017 / 2018



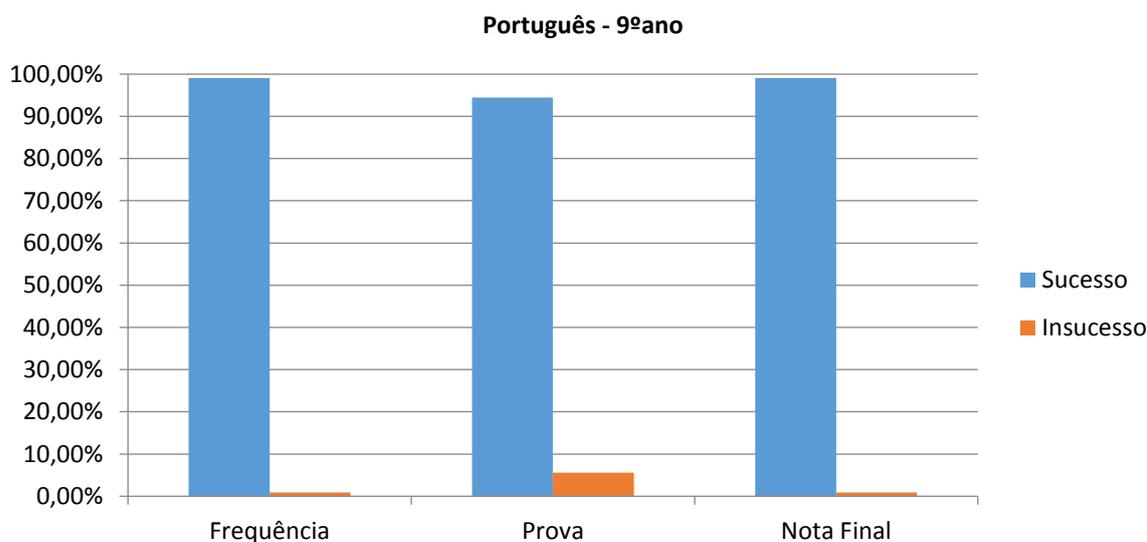
Avaliação Externa

3º Ciclo

No 3º ciclo do ensino básico, as únicas disciplinas sujeitas a avaliação externa no 9º ano são as disciplinas de Português e Matemática. Apresentam-se, de seguida, os resultados dos alunos na frequência, na prova de exame nacional e a respetiva classificação final.

Disciplina de Português:

	Português	
	Sucesso	Insucesso
Frequência	99,1%	0,9%
Prova	94,4%	5,6%
Nota Final	99,1%	0,9%

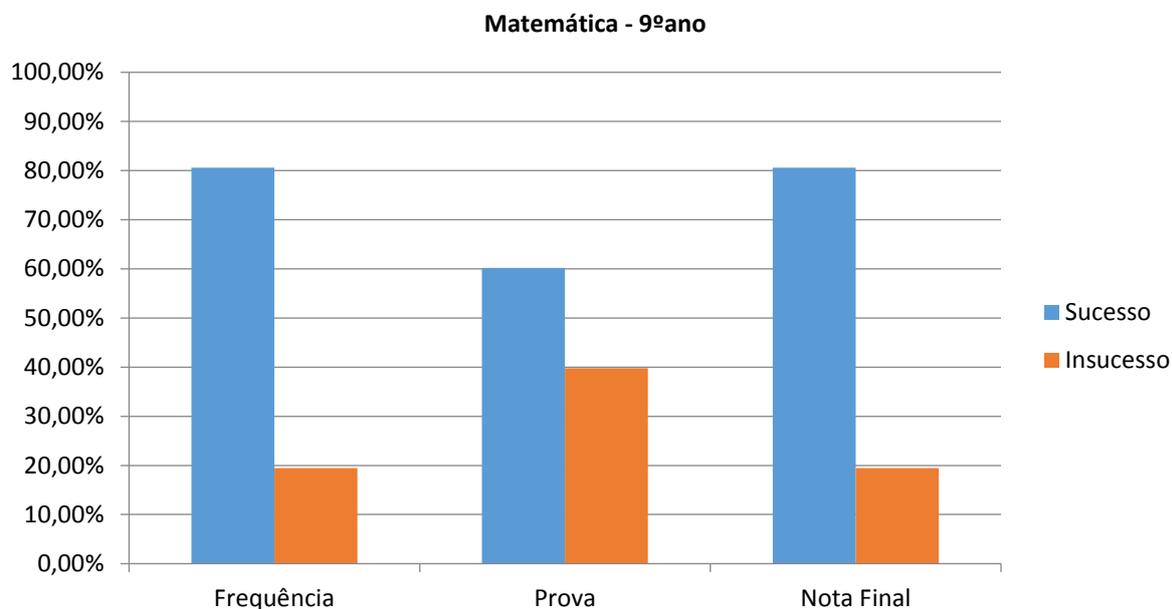


Na disciplina de Português, dos 108 alunos inscritos, 107 alunos (99,1%) obtiveram sucesso. Apenas um aluno não conseguiu atingir o nível positivo.

Verifica-se também que os resultados obtidos na avaliação externa foram muito em linha com os resultados da avaliação interna, facto que assinalamos como positivo. A classificação final dos alunos a Português teve uma taxa de sucesso de 99,1%, que consideramos muito bom.

Disciplina de Matemática:

	Matemática	
	Sucesso	Insucesso
Frequência	80,6%	19,4%
Prova	60,2%	39,8%
Nota Final	80,6%	19,4%



Na disciplina de Matemática registou-se 80,6% de sucesso na classificação de frequência e 60,2% na classificação da prova final. Porém, não influenciou a classificação final da disciplina relativamente à nota de frequência.

Registou-se um aumento de cerca de 20 pontos percentuais na taxa de insucesso na prova de exame nacional. Este facto será suficiente para haver uma reflexão por parte dos professores para que no futuro esta diferença seja atenuada. No entanto, se se atentar aos dados nacionais, poder-se-á considerar que estes resultados foram bastante satisfatórios. Para tal, considere-se a tabela seguinte que evidencia os dados comparativos entre os resultados nacionais e os resultados da EPM-CELP.

Quadro comparativo entre a média nacional e a média da EPM-CELP nas provas de exame nacional

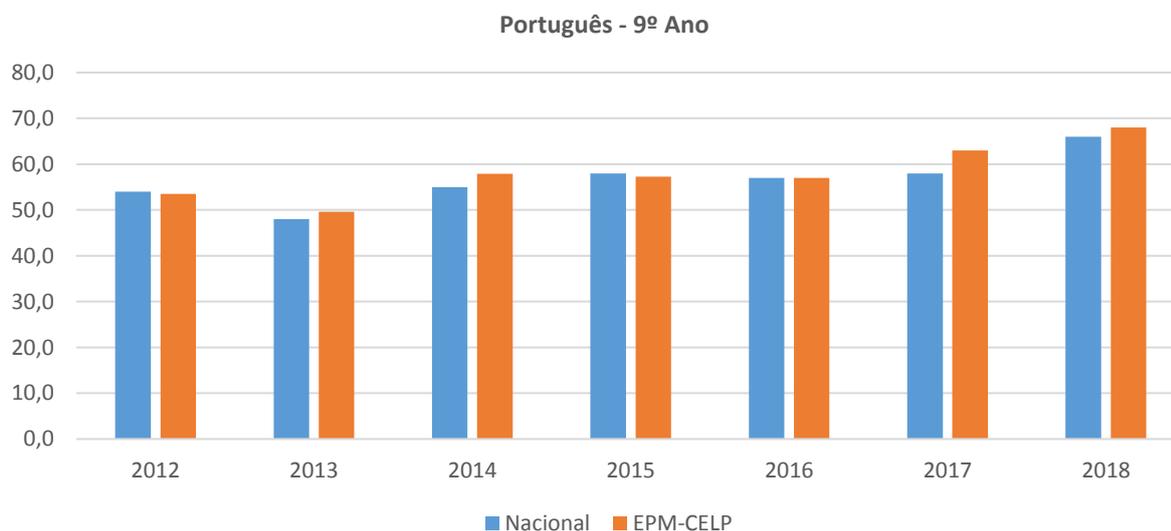
Disciplina	Resultados nacionais		Resultados na EPM-CELP	
	Média	% Níveis <3	Média	% Níveis <3
Português	66%	13%	68%	6%
Matemática	47%	52%	56%	40%

Analisando os dados da tabela, conclui-se que em qualquer das disciplinas a média obtida pelos alunos da EPM-CELP é superior à média obtida pelos alunos a nível nacional. Por outro lado, e também em ambas as disciplinas, a taxa de insucesso dos alunos da EPM-CELP é muito inferior à taxa de insucesso obtida pelos alunos a nível nacional.

No caso da disciplina de Português, se se considerar que a língua oficial de Moçambique não corresponde ao português padrão, poder-se-á considerar que uma média superior à nacional e uma taxa de insucesso inferior em 7 pontos percentuais relativamente à taxa de insucesso nacional são resultados muito satisfatórios.

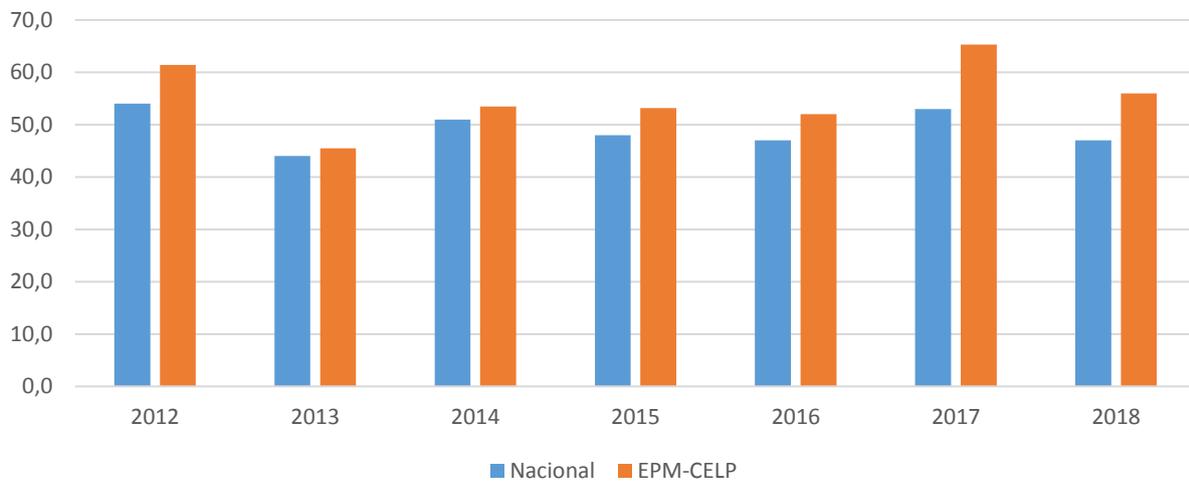
No caso da disciplina de Matemática, uma média superior em 9 pontos percentuais e uma taxa de insucesso inferior em 12 pontos percentuais são, também, considerados resultados muito satisfatórios.

Abaixo, apresentam-se os dados das avaliações externas à disciplina de Português no 3º ciclo, desde o ano de 2012.



Como se pode observar, os resultados da EPM-CELP são sempre em linha ou superiores à média nacional e, desde 2016 que há uma tendência positiva na melhoria dos resultados obtidos pelos alunos.

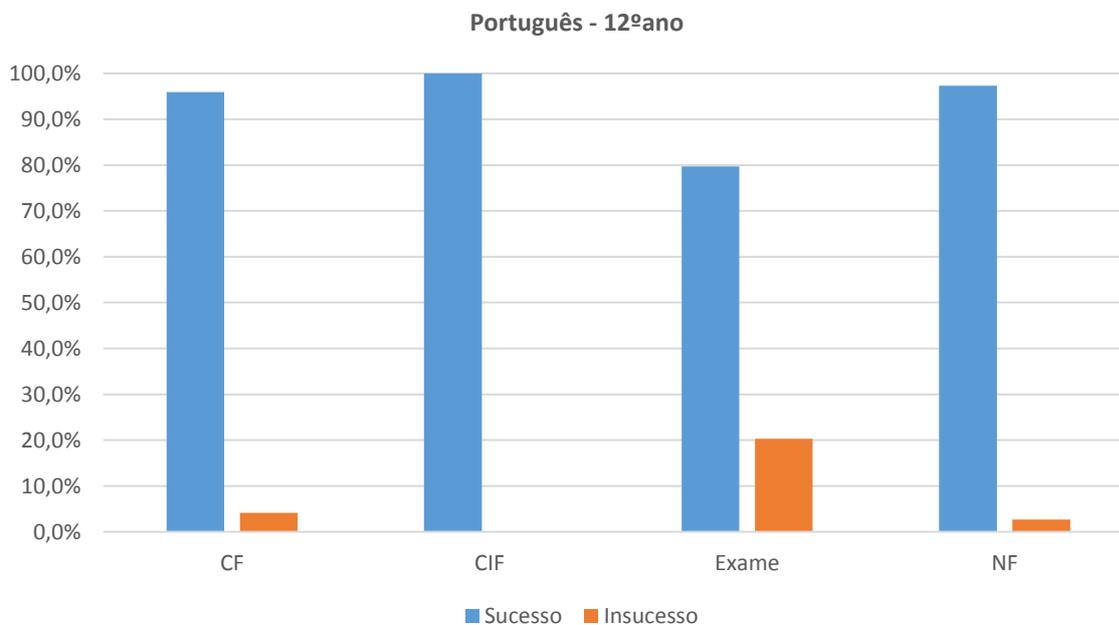
Matemática - 9º Ano



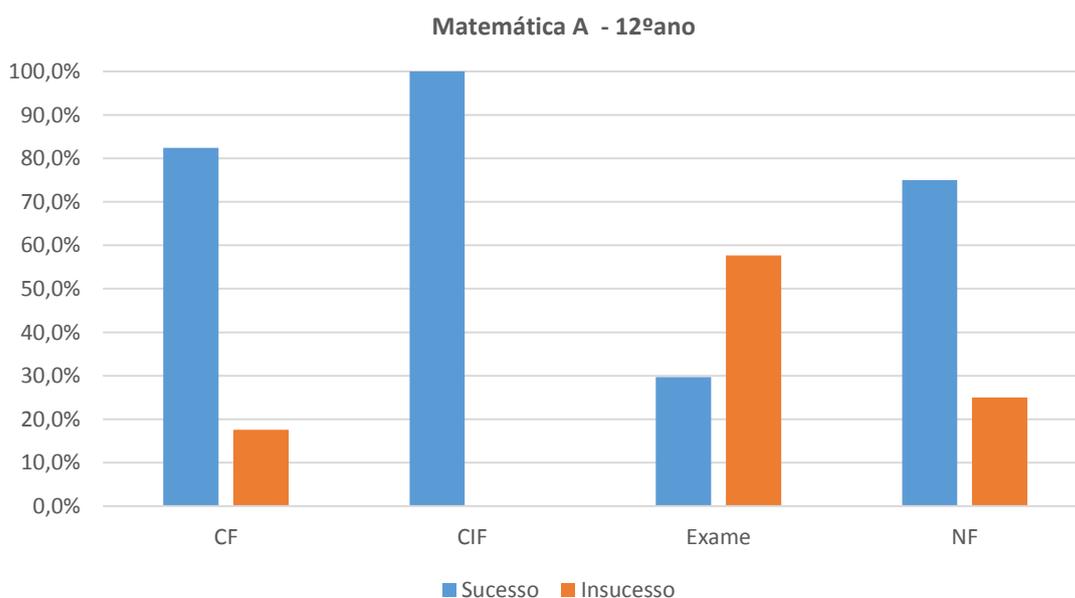
Analisando o histórico dos resultados dos exames a Matemática pode constatar-se que a média das classificações nas provas de exame nacional dos alunos da EPM-CELP foi sempre superior à média nacional. Resultados que consideramos muito positivos.

Ensino Secundário

Português Ano: 12º					
	Nº alunos	Sucesso	Insucesso	Sucesso	Insucesso
CF Classificação de Frequência	74	71	3	95,9%	4,1%
CIF Classificação Interna Final	74	74	0	100,0%	0,0%
CE Classificação do Exame	73	58	15	79,4%	20,6%
NF Classificação Final da Disciplina	73	71	2	97,3%	2,7%



Matemática Ano: 12º					
	Nº alunos	Sucesso	Insucesso	Sucesso	Insucesso
CF Classificação de Frequência	74	61	13	82,4%	17,6%
CIF Classificação Interna Final	52	52	0	100,0%	0,0%
CE Classificação do Exame	52	22	30	29,7%	57,7%
NF Classificação Final da Disciplina	52	39	13	75,0%	25,0%



Analisando os dados apresentados, conclui-se que à disciplina de Português houve um aumento de cerca de 16% de insucesso entre as classificações internas de frequência e as classificações de exame. Relativamente à disciplina de Matemática, houve um aumento muito significativo do insucesso, cerca de 40 pontos percentuais. Estes dados merecem uma reflexão sobre as causas subjacentes a estes desajustes.

Resultados dos Exames nacionais – 1ª Fase

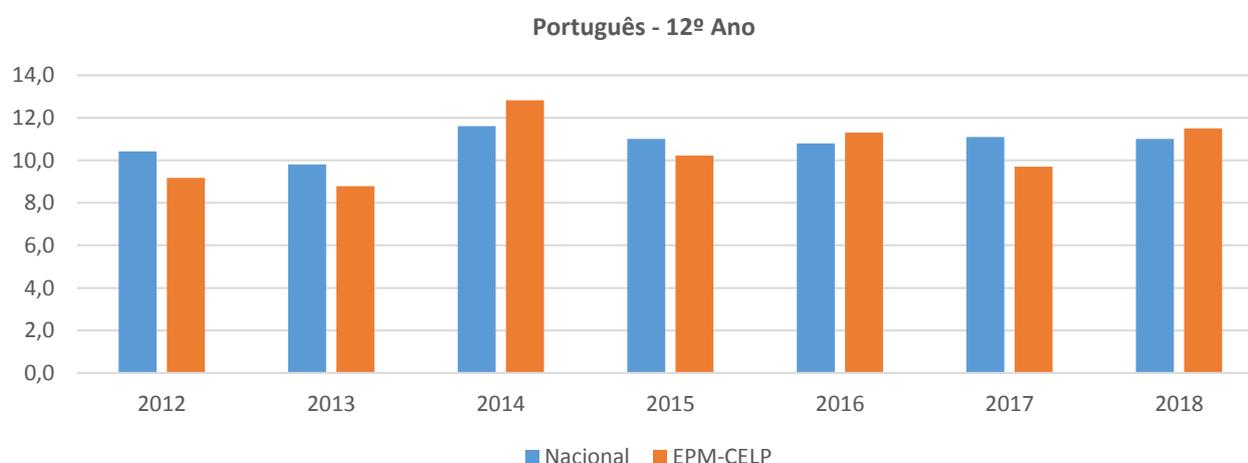
Disciplina	Nº de Alunos	CIF	Média Exame EPM-CELP	Média Final	Média Exame Nacional
Português	73	12,8	11,5	12,5	11,0
Matemática A	52	12,5	7,4	11,4	10,9

Observando as classificações internas e as classificações de exame, as médias das classificações dos alunos da EPM-CELP e as médias nacionais, destaca-se:

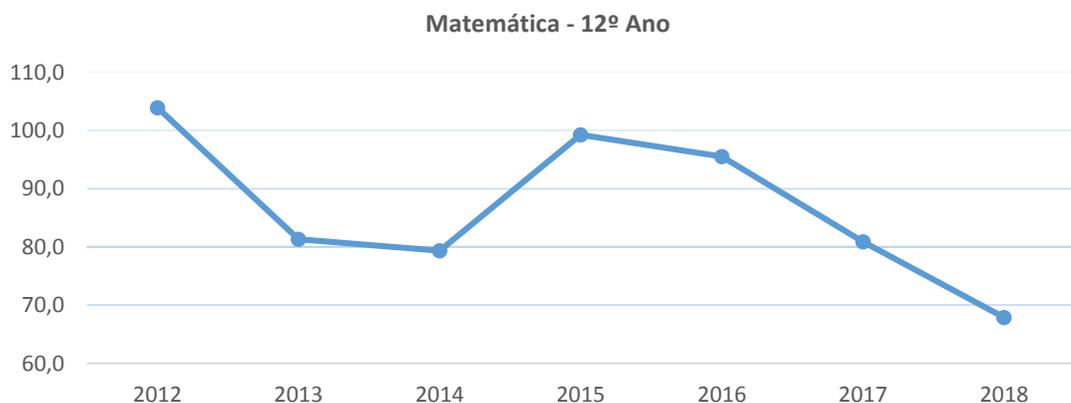
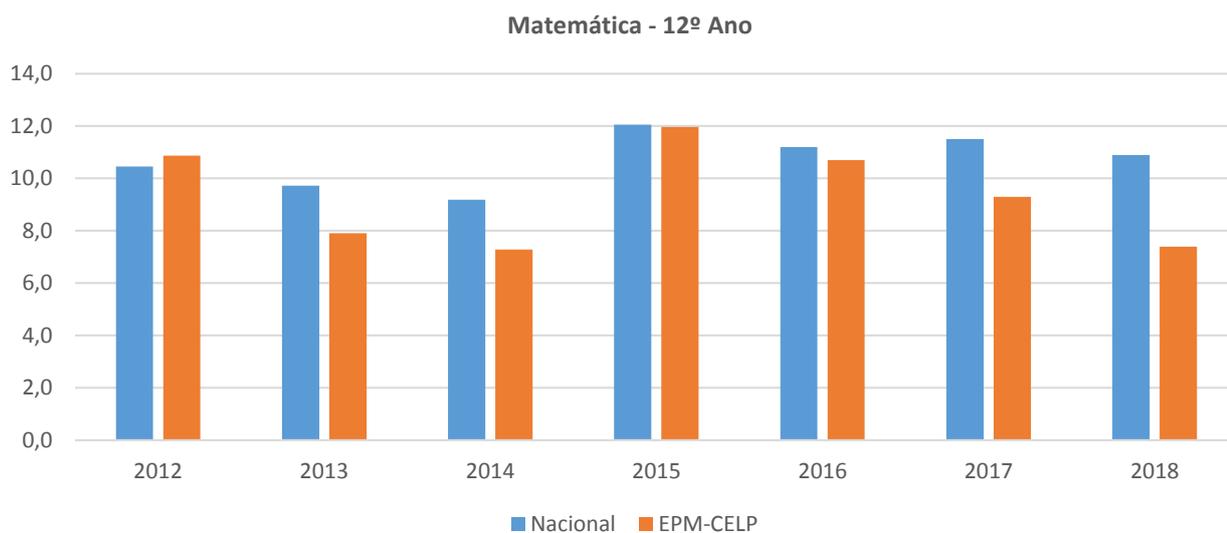
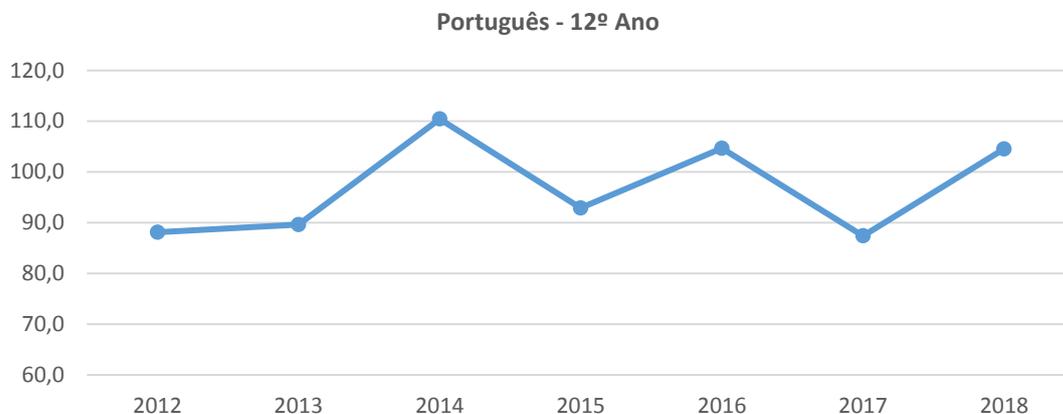
1. A variação entre a média das classificações de frequência na disciplina de Português e a média das classificações de exame não é significativa, de apenas 1,3 valores.
2. A média da EPM-CELP à disciplina de Português é superior à média nacional.
3. A variação entre a média das classificações de frequência na disciplina de Matemática e a média das classificações de exame é significativa, 5,1 valores.
4. A média da EPM-CELP à disciplina de Matemática é muito inferior à média nacional.

Relativamente aos resultados na disciplina de Matemática, fatores como a alteração do currículo, muito contestada pelos professores, por ser extenso e complexo; o primeiro ano em que se testou o novo currículo sem que tivessem sido emanadas por parte do IAVE indicações precisas sobre a tipologia do exame, conjugados, concorreram para estes resultados que não consideramos positivos.

De seguida, apresentamos um quadro comparativo das avaliações externas desde 2012. A azul a média das classificações no exame a nível nacional e a laranja a média das classificações no exame da EPM-CELP.



O gráfico seguinte mostra a posição, desde 2012, da EPM-CELP relativamente à posição nacional, que corresponde ao índice 100. Abaixo do índice 100 significa abaixo da média nacional e acima do índice 100 significa acima da média nacional.



Na disciplina de Português tem havido, desde 2012, oscilações. Em 2014, 2016 e 2018 os resultados dos alunos da EPM-CELP foram superiores à média nacional, nos restantes anos foram inferiores. Porém, em todos os casos, as diferenças entre o desempenho dos alunos da EPM-CELP e a média nacional são pouco significativas.

Na disciplina de Matemática, há claramente um histórico de resultados dos alunos da EPM-CELP abaixo da média nacional, com uma trajetória descendente que importa infletir e inverter.

Relativamente às restantes disciplinas sujeitas a avaliação externa, apresenta-se um quadro resumo dos resultados.

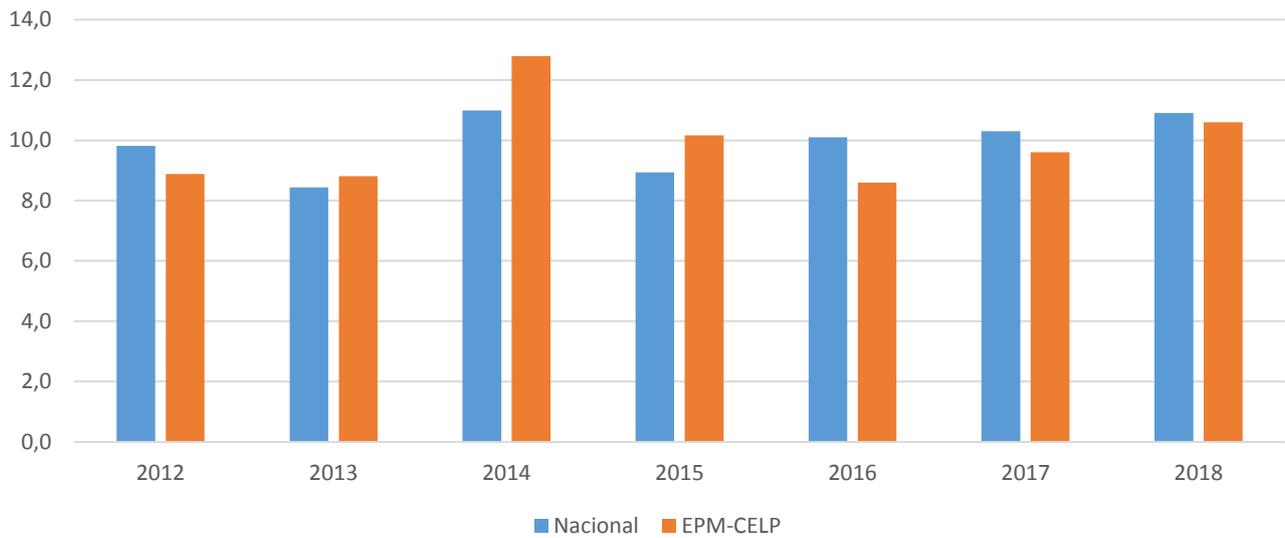
Disciplina	Número de alunos	Média CIF	Média Exame EPM-CELP	Número de alunos com CFD<10	% Reprovação	Média Exame Nacional
Biologia e Geologia	29	13,9	10,6	1	3,4	10,9
Economia A	17	12,5	8,1	2	11,8	11,3
Filosofia	18	14,2	10,2	0	0	11,1
Física e Química A	51	13,3	8,2	7	13,7	10,6
Geografia A	39	13,0	10,7	2	5,1	11,6
Geometria Descritiva	21	14,3	5,2	2	9,5	11,4
História A	14	12,6	11,0	1	7,1	9,5
MACS	10	13,5	9,8	0	0	10,2

De uma forma geral existe uma discrepância significativa entre a média das classificações internas e a média das classificações nos exames. A exceção é a disciplina de História A onde a diferença de 1,6 valores não é significativa. Destaca-se, pela negativa, o resultado à disciplina de Geometria Descritiva.

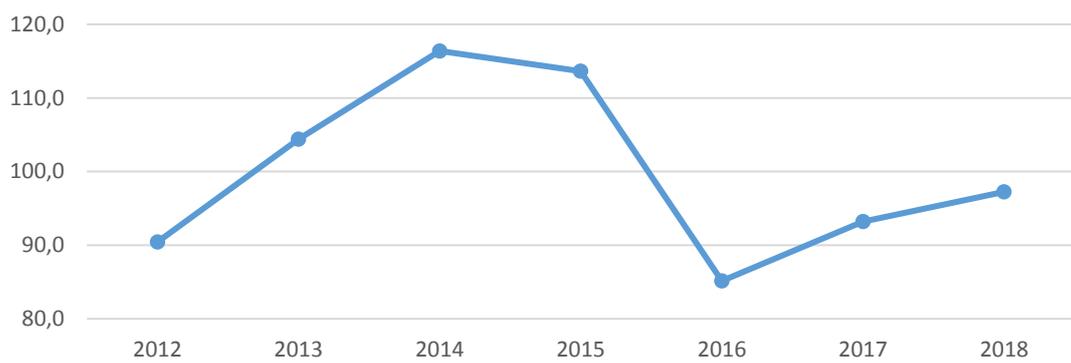
No geral, a média das classificações dos alunos da EPM-CELP é inferior à média nacional. A exceção, pela positiva, é a disciplina de História A.

De seguida, apresentamos gráficos comparativos entre as médias nacionais nos exames e as médias da EPM-CELP, bem como a posição da EPM-CELP comparada com o índice nacional, que corresponde ao índice 100.

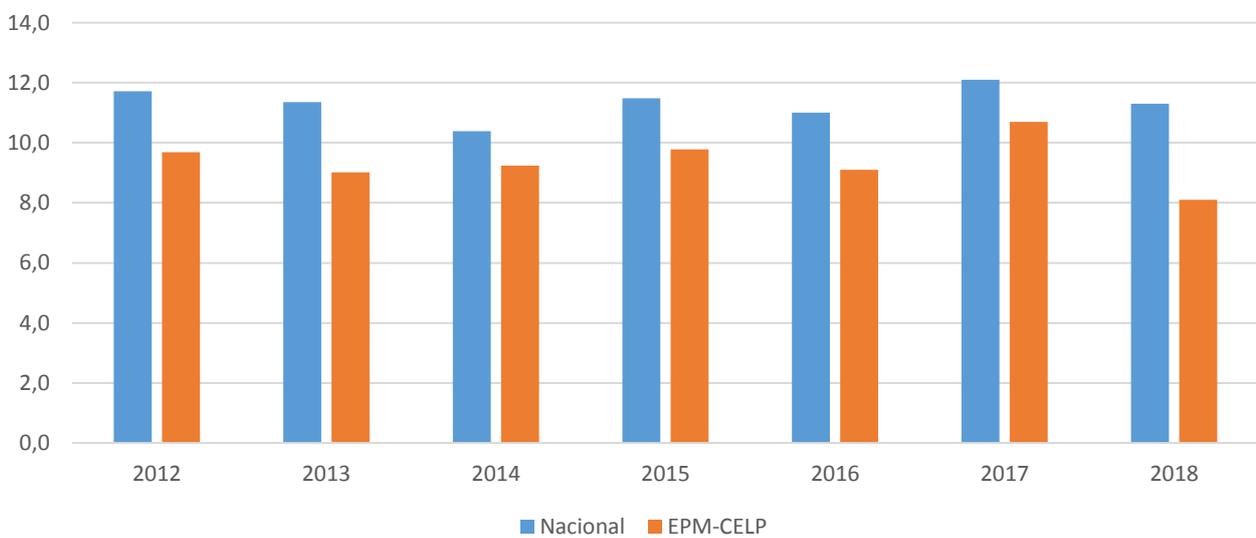
Biologia e Geologia - 11º Ano



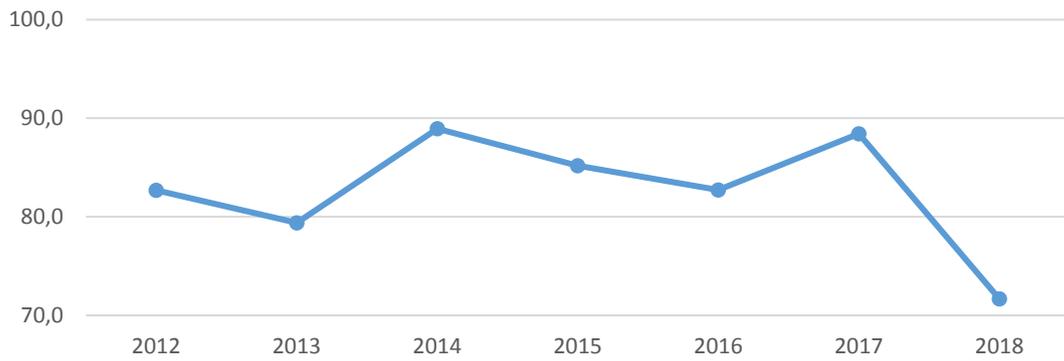
Biologia e Geologia - 11º Ano



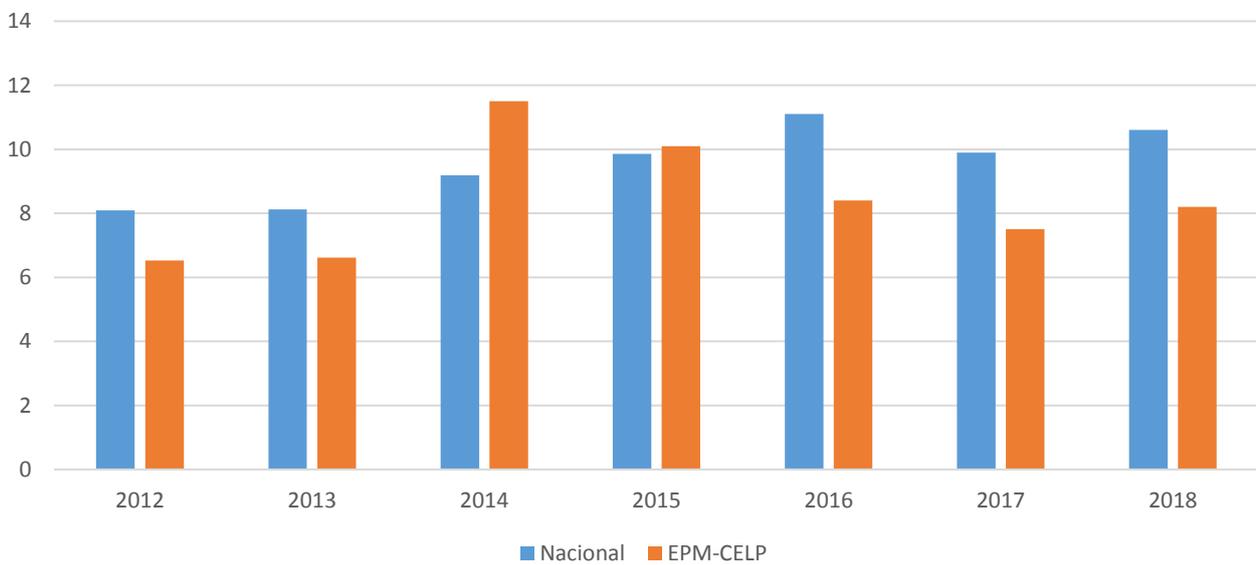
Economia A - 11º Ano



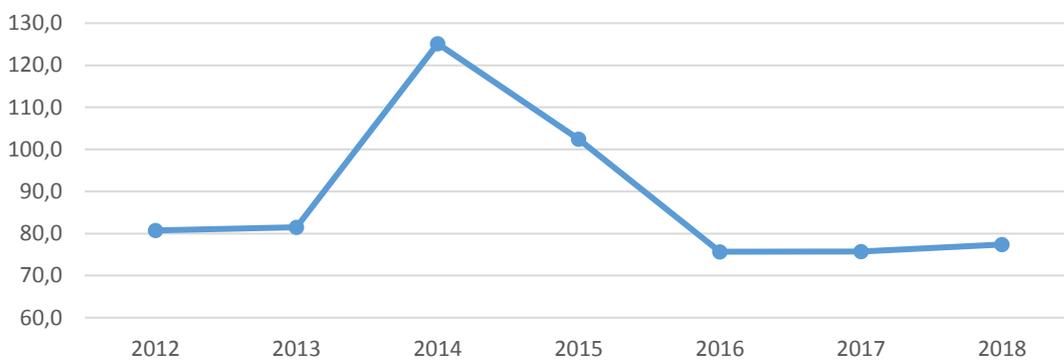
Economia A - 11º Ano



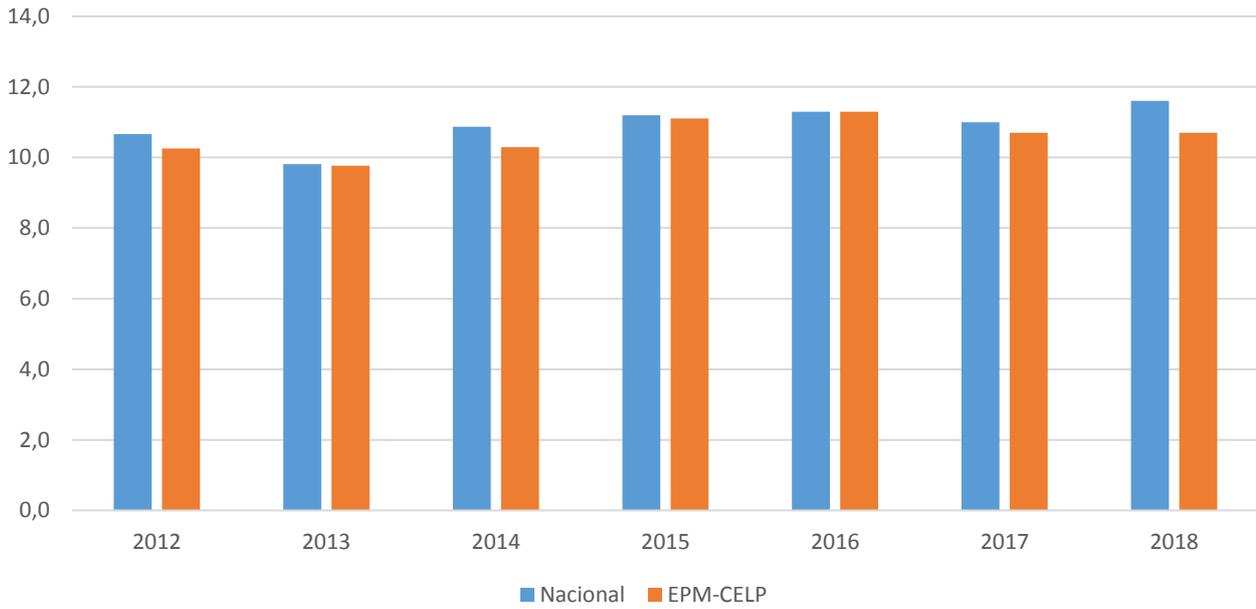
Física e Química A - 11º Ano



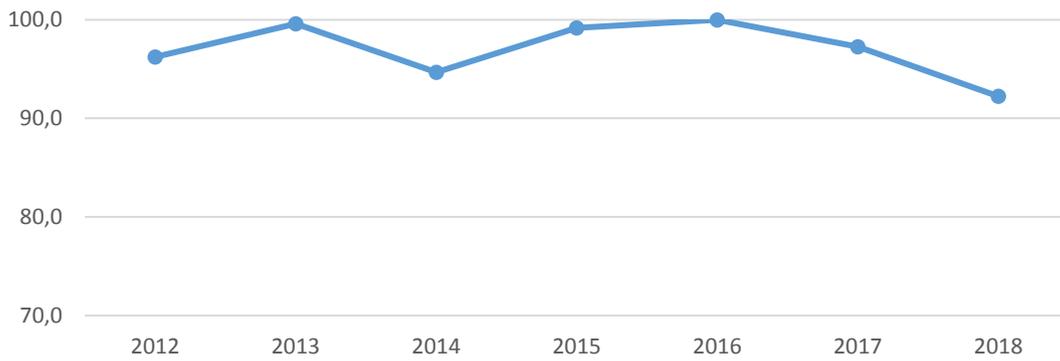
Física e Química A - 11º Ano



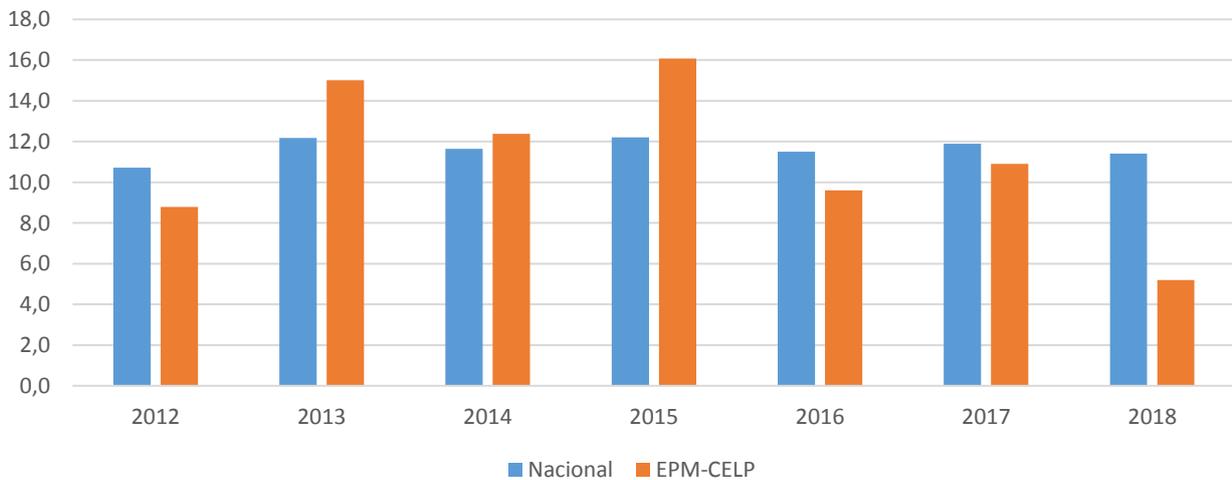
Geografia A - 11º Ano



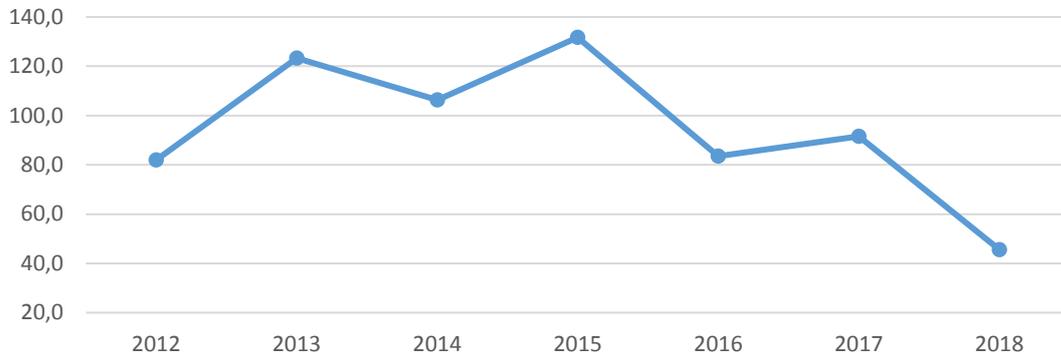
Geografia A - 11º Ano



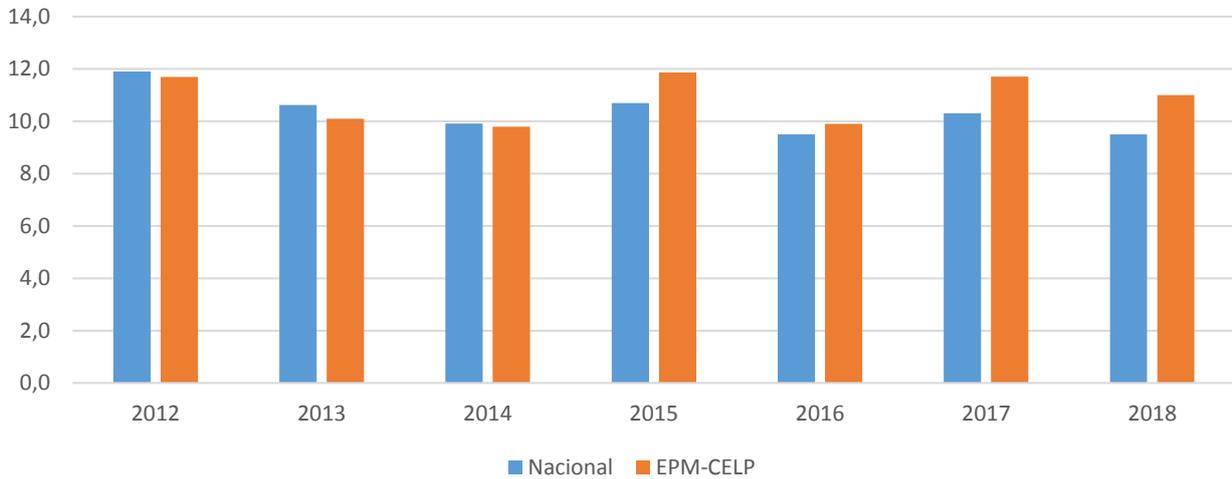
Geometria Descritiva - 11º Ano



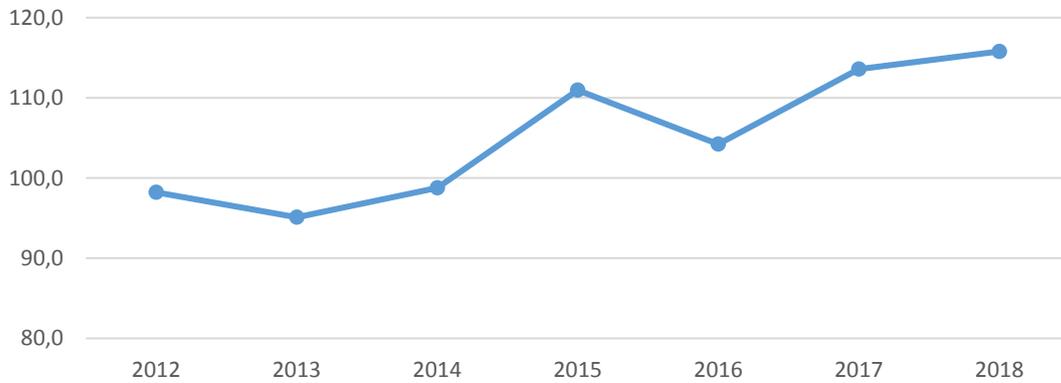
Geometria Descritiva - 11º Ano



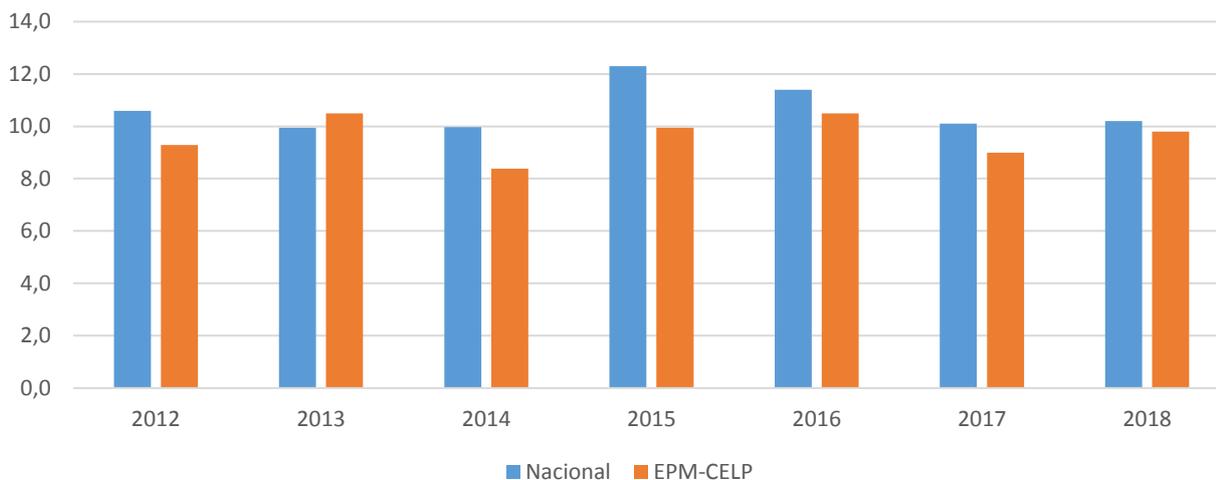
História A - 12º Ano



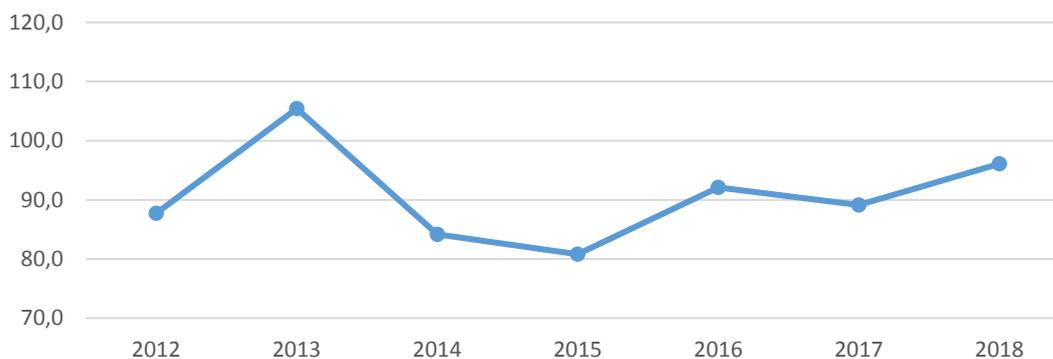
História A - 12º Ano



Matemática Aplicada às Ciências Sociais - 11º Ano



Matemática Aplicada às Ciências Sociais - 11º Ano



Da análise dos dados apresentados, podemos concluir que, ao nível do ensino secundário, existem disciplinas problemáticas, cujos resultados são sempre ou quase sempre inferiores à média nacional. Existem disciplinas que vão oscilando sem uma clara tendência e disciplinas que tendem a estar muito próximas das médias nacionais.

Economia A é um exemplo de uma disciplina cujos resultados são sempre inferiores à média nacional.

Geografia A é uma disciplina cujos resultados tendem a estar sempre muito próximos das médias nacionais. As restantes disciplinas oscilam acima e abaixo da média nacional.

Concluindo, é no ensino secundário que os desafios se colocam no sentido de se contrariar os resultados obtidos pelos alunos da EPM-CELP que, de uma forma geral, são inferiores aos resultados nacionais. Todavia, a taxa de reprovação à generalidade das disciplinas é baixa, o que permite que a grande maioria dos alunos tenha acesso garantido ao ensino superior em Portugal.

Com efeito, os contingentes especiais (estatuto de emigrante e outros) em que concorrem os alunos da EPM-CELP são claramente favoráveis face aos alunos do território nacional. É, também, de salientar que no caso do contingente dos PALOP é apenas exigido aos alunos a conclusão do 12º ano para terem acesso ao ensino superior em Portugal.