

Ano letivo 2023/2024

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CrITÉrios de Avaliação

Filosofia para Crianças – 3º e 4º Anos

Introdução

A Filosofia para Crianças é um projeto educativo que visa desenvolver habilidades de raciocínio autónomo, crítico e criativo, em confrontação com os problemas enfrentados em contexto de convivência quotidiana das crianças, jovens e adolescentes. Assente numa metodologia que privilegia a participação ativa dos alunos, o projeto promove atividades para o desenvolvimento de capacidades de compreensão, análise e solução de problemas num ambiente de diálogo investigativo e cooperativo. Nesse âmbito, os alunos exploram os instrumentos linguísticos e cognoscitivos ao seu nível para, progressivamente, aprender a estruturar e compartilhar os seus pensamentos, valorizando atitudes de respeito pela diferença na forma de ser, pensar e estar.

Dando destaque aos valores morais e de cidadania, como julgar, escolher, justificar, responder, argumentar e discutir, a avaliação do desempenho dos alunos versa, predominantemente, sobre as competências do domínio pessoal e social, para além de considerar outras do domínio cognitivo.

Princípios reguladores da avaliação

A avaliação em Filosofia irá considerar e articular diversos elementos que integram o processo de ensino e de aprendizagem designadamente, os objetivos, os conteúdos, as competências,

as atividades e os recursos utilizados. Ademais, a avaliação deverá corresponder às exigências em seguida enunciadas:

- Predominantemente **formativa e qualitativa** – (ao longo do processo de ensino e aprendizagem, informará e regulará o curso das aquisições cognitivas e a realização bem sucedida das atividades e das produções que concretizam as competências a adquirir, tendo por referência instruções claras para a realização das tarefas e critérios precisos para apreciação dos resultados.);
- Tendencialmente **contínua** – (acompanhando e articulando-se com todos os momentos e atividades em que se concretiza o processo de ensino aprendizagem;
- Atenta às **competências e às atividades** – (prestando particular atenção às competências e atividades, tendo presente que a Filosofia se define como saber-fazer racional e crítico.);
- **Democrática e participada** – (realizando com os alunos enquanto interpretes de reais dificuldades, conhecedores de dúvidas / hesitações e de potencialidades despercebidas.);

Terminologia níveis de classificação ou menções

Os registos de avaliação, disponibilizados aos alunos e encarregados de educação, não serão baseados em menções qualitativas de nível. Avaliação consistirá numa apreciação global sustentada pelos parâmetros de avaliação a considerar em cada período de avaliação, tendo em conta os objetivos e as competências do Projeto de Filosofia para Crianças.

Linhas orientadoras definidas a nível de escola

- Perfil individual do aluno
- Aquisição e compreensão de conhecimentos
- Progressão na aprendizagem (*tendo como referencial os objetivos estabelecidos*)
- Fichas de trabalho, trabalhos escritos
- Participação nas atividades lectivas
- Compreensão e expressão em Língua Portuguesa
- Assiduidade e pontualidade

Fontes e instrumentos privilegiados de avaliação

- Grelhas de observação direta sistematizada em cada sessão de trabalho, atendendo hábitos de trabalho, atitudes, grau de participação, interesse e evolução no processo de aprendizagem;
- Intervenções orais nos debates: apreciação do rigor conceptual e da clareza discursiva, da capacidade de comunicação e argumentativa);
- Exercícios de exposição oral:
 - Relatórios sobre visionamento orientado de fotografias, obras fílmicas e peças musicais;
 - Participação oral em contexto de sala de aula
 - Trabalho individual e de grupo
 - Trabalhos de casa
- Fichas de avaliação formativa, sumativa e de trabalho
- Auto-avaliação.

Quadro Sintético

Tipos de Competências	Competências Específicas
Competências do domínio pessoal e social	<ul style="list-style-type: none">• Manifesta interesse e curiosidade pela disciplina• Colabora nas atividades propostas• Ouve atentamente as intervenções dos colegas• É receptivo às ideias dos colegas (<i>não é inibidor</i>)• Participa de forma ordenada e pensada• Elabora expressa corretamente significados a partir de histórias e/ou experiências pessoais• Compreende e exprime semelhanças e diferenças• Manifesta boas atitudes na sua forma de ser e estar perante os colegas• Intervêm de forma pertinente• Reconhece modos distintos de pensar respeitando as convicções e atitudes dos outros• Participa nos trabalhos de grupo evidenciando atitudes de solidariedade• Reconhece diversas manifestações culturais e os distintos sistemas de valores e paradigmas de valoração
Competências do domínio cognitivo	<ul style="list-style-type: none">• Justifica as suas opiniões com argumentos convincentes• Procura clarificar conceitos• Manifesta espírito crítico• Manifesta capacidade de pensar autonomamente• Evidencia capacidade criativa

Tipos de Competências	Competências Específicas
	<ul style="list-style-type: none">• Estabelece analogias apropriadas• Elabora expressões corretamente significadas a partir de histórias e/ou experiências pessoais• Compreende e exprime semelhanças e diferenças• Problematiza ideias, conceitos ou temas discutidos• Explora as implicações do contributo dos colegas nos debates (<i>inferências</i>) sustentando outras intervenções• Reconhece o significado ético e político dos direitos humanos

Em anexos

Grelhas de observação

As grelhas nos anexos cumprem um papel orientador, sendo passíveis de adaptação de acordo com as necessidades que se coloquem.

Anexo I

GRELHA DE OBSERVAÇÃO DIÁRIA

GRELHA DE OBSERVAÇÃO DIÁRIA															
<i>Disciplina:</i> _____ <i>Ano:</i> __ <i>Turma:</i> _____ <i>Ano Lectivo</i> __/__/__															
__º PERÍODO															
LEGENDA															
N.º	DIA														
	NOME														
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
.....															

LEGENDA:

CA – Caderneta do Aluno

CD – Caderno Diário

ME – Manual de Ensino

outros:

CHO – Chamadas Orais

__ - _____

PA – Participação na aula

__ - _____

PO – Pontualidade

CO – Comportamento

TPC – Trabalho de Casa

Anexo II

GRELHA DE AUTO-AVALIAÇÃO

Disciplina: _____ Ano Lectivo: ____/____

Nome: _____ N.º: ____ Turma: _____

CAPACIDADES/APTIDÕES ATITUDES E VALORES	1º PERÍODO			2º PERÍODO			3º PERÍODO		
	RARAS VEZES	POR VEZES	MUITAS VEZES	RARAS VEZES	POR VEZES	MUITAS VEZES	RARAS VEZES	POR VEZES	MUITAS VEZES
• Sou pontual/assíduo									
• Estou atento nas aulas									
• Participo nas aulas: a) com sentido de oportunidade									
b) Fundamentando as minhas opiniões									
c) Exprimindo-me com correção									
d) Colocando dúvidas ao profes- sor									
• Trago o material necessário para as aulas									
• Realizo os trabalhos propostos pelo professor									
• Procuro ser organizado no trabalho a executar									
• Faço os trabalhos de casa									
• Respeito as opiniões dos colegas									
• Aceito as decisões de grupo									
• Participo nos debates aquando da apresentação dos trabalhos									
• Escrevo com clareza e correção									

Apreciação Global			
--------------------------	--	--	--

Anexo III
GRELHAS DE OBSERVAÇÃO DE ATITUDES

**Noção de responsabili-
dade**

1. *Nunca* 2. *Às vezes* 3. *Quase sempre* 4. *Sempre*

Níveis

	1	2	3	4
1. Entrega os trabalhos escritos a tempo				
2. Executa no mínimo as tarefas propostas				
3. Oferece-se para tarefas suplementares				
4. Vem para a aula com o material necessário				
5. Deixa a mesa de trabalho em condições no fim da sessão				
6. Executa os trabalhos com razoável perfeição				
7. Revela boas qualidades de trabalho nas tarefas executadas				

Participação na aula

1. *Nunca* 2. *Às vezes* 3. *Quase sempre* 4. *Sempre*

Níveis

	1	2	3	4
1. Mostra frequentemente domínio dos conteúdos através das respostas dadas na aula				
2. Está sempre pronto a participar				
3. Faz frequentemente perguntas que ultrapassam em				

1. Nunca 2. Às vezes 3. Quase sempre 4. Sempre

Níveis

	1	2	3	4
1. Trabalha com todos os colegas				
2. Partilha os materiais				
3. É receptivo às ideias dos outros				
4. Gosta de impor as suas ideias				
5. Respeita as regras do trabalho de grupo				
6. Adere à tarefa com entusiasmo				
7. Respeita os direitos dos colegas				
8. Respeita as posições do grupo mesmo quando diferentes das suas				
9. Nunca se recusa a trabalhar em grupo				
10. Sabe respeitar o momento de intervenção dos colegas				