

Domínios Conhecimentos	Aprendizagens Essenciais
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p><b>Escrita – 50%</b></p> <p>Produção escrita – 30%</p> <p>Compreensão escrita – 20%</p> <p><b>Oralidade – 50%</b></p> <p>Produção oral – 25%</p> <p>Compreensão oral – 10%</p> <p>Interação – 15%</p>	<p><b>Compreensão oral:</b> Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p><b>Compreensão escrita:</b> Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, a informação visual disponível; identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor.</p> <p><b>Interação oral:</b> Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</p> <p><b>Interação escrita:</b> Responder a um questionário, Email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas.</p> <p><b>Produção oral:</b> Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p> <p><b>Produção escrita:</b> Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função de texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.</p>

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas:</b> Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p>
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto:</b> Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:</b> Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</b> Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.</p> <p><b>Pensar criticamente:</b> Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com a apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:</b> Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</p> <p><b>Desenvolver o aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; demonstrar uma atitude proactiva perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; realizar atividades de auto e hétéro avaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p> <p><b>Nota: O funcionamento da língua e a leitura expressiva integram-se na globalidade da competência comunicativa e nos seus respetivos domínios de aprendizagem. As competências estratégicas e interculturais avaliam-se na operacionalização da competência comunicativa.</b></p>

Descritores do perfil do aluno	Ações estratégicas: Metodologias e instrumentos de avaliação diversificados, de modo a cumprir o Objetivo/Perfil do aluno.
CONHECEDOR SABEDOR CULTO INFORMADO	<p><b><u>Atividades que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes:</u></b>            Rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos. Análise de factos e situações, identificando seus elementos ou dados.            Organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo. Seleção de informação pertinente.            Tarefas de memorização, verificação, consolidação, associadas à compreensão e uso do saber. Relações de conteúdos intra/ interdisciplinares.</p>
CRIATIVO	<p><b><u>Atividades que envolvam a criatividade:</u></b>            Formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento. Uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens.            Apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. Criação de um texto ou solução face a um desafio.            Análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p>
CRÍTICO ANALÍTICO	<p><b><u>Atividades que promovam o espírito crítico:</u></b>            Expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos.            Discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.            Análise de textos com diferentes pontos de vista. Confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.</p>
INDAGADOR/ INVESTIGADOR	<p><b><u>Atividades que promovam o espírito de investigação</u></b>            Tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva. Incentivo à procura e aprofundamento de informação. Recolha de dados e opiniões</p>
RESPEITADOR DA DIFERENÇA DO OUTRO	<p><b><u>Atividades que requeiram/induzam por parte do aluno</u></b>            Aceitação de pontos de vista diferentes. Estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.            Confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema ou maneira de o resolver.</p>
SISTEMATIZADOR / ORGANIZADOR	<p><b><u>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno</u></b>            Tarefas de síntese; de planificação, revisão; Registo seletivo; Organização de conteúdos.</p>
QUESTIONADOR	<p><b><u>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno</u></b>            Questionamento de uma situação. Organização de questões para terceiros. Autoavaliação</p>
COMUNICADOR  PARTICIPATIVO/ COLABORADOR	<p><b><u>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno</u></b>            Ações de comunicação unidirecional e bidirecional. Ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p> <p><b><u>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de</u></b>            Colaboração com os outros e apoio a terceiros em tarefas. Realização de trabalhos de grupo.</p>

<b>Desempenho</b>	
<b>0 - 4 valores</b>	O aluno manifesta lacunas graves nos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e nas Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória
<b>5 - 9 valores</b>	O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores do desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e das áreas de competências do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.
<b>10 - 13 valores</b>	O aluno atinge de forma Suficiente os descritores de desempenho das aprendizagens essenciais da disciplina e das áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.
<b>14 - 17 valores</b>	O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores de desempenho das aprendizagens essenciais da disciplina e as áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.
<b>18 - 20 valores</b>	O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores de desempenho da disciplina e das áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória,
<b>Oralidade (50%)</b>	<b>Produção oral (25%)</b> Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.
	<b>Compreensão oral (10%)</b> Compreende vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpreta atitudes e emoções, pontos de vista e intenções do autor e informação explícita e implícita em diversos tipos de textos; identifica marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e argumentação; integra progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.
	<b>Interação (15%)</b> Interage, com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir pedindo clarificação e/ou reformulação; usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.
<b>Escrita (50%)</b>	<b>Produção escrita (30%)</b> Planifica e produz, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.
	<b>Compreensão escrita (20%)</b> Lê, compreende e identifica diversos tipos de texto; descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas de texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do autor.