

Domínios	Aprendizagens Específicas: Descritores de desempenho	Ações estratégicas	Descritores do Perfil do Aluno
<p style="text-align: center;"><b>MÓDULO 1 – 2 – 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece a folha de cálculo e as suas finalidades funcionais.</li> <li>• Usa a folha de cálculo de forma racional e eficaz.</li> <li>• Utiliza convenientemente as potencialidades e características das folhas de cálculo.</li> <li>• Cria, edita e formata folhas de cálculo.</li> <li>• Manipula dados e gera gráficos em folhas de cálculo.</li> <li>• Aplica a utilização da folha de cálculo a situações concretas.</li> <li>• Conhece um SGBD e as suas finalidades funcionais</li> <li>• Identifica a estrutura e componentes de uma base de dados</li> <li>• Utiliza convenientemente as potencialidades e características de um SGBD nas suas múltiplas funções</li> <li>• Cria, edita e formata tabelas, consultas e relatórios</li> <li>• Manipula dados e gera modelos de tratamento desses mesmos dados</li> <li>• Reconhece editores e ferramentas para a Web</li> <li>• Identifica linguagens de programação para a Web</li> <li>• Cria páginas na Web, utilizando editores e programas de animação gráfica</li> <li>• Publica páginas na Web</li> <li>• Cria e mantém um Web site.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar as principais potencialidades e características das folhas de cálculo</li> <li>• Explicar os conceitos de Livro, de Folha de trabalho, de Células e Intervalos</li> <li>• Introduzir texto e números</li> <li>• Identificar os comandos adequados para inserir e eliminar Colunas, Linhas e Células</li> <li>• Identificar os comandos adequados para atribuir um nome a uma Célula ou a um Intervalo</li> <li>• Formatar Colunas e Linhas</li> <li>• Distinguir e aplicar fórmulas simples de fórmulas complexas</li> <li>• Explicar como se automatizam tarefas repetitivas utilizando macros</li> <li>• Reconhecer as principais técnicas de formatação</li> <li>• Indicar corretamente os comandos que permitem formatar dados e gráficos numa folha de cálculo</li> <li>• Saber elaborar gráficos, bases de dados e tabelas</li> <li>• Exemplificar como se criam Listas e demonstrar como se ordenam registos (dados) numa Lista</li> <li>• Analisar corretamente dados comerciais utilizando uma tabela dinâmica e explicar como modificar uma tabela dinâmica</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o conceito de base de dados e de sistema de gestão de base de dados</li> <li>• Identificar os elementos em que assenta a construção das bases de dados</li> <li>• Identificar situações práticas de utilização de bases de dados relacionais</li> <li>• Identificar o programa de gestão de base de dados e conhecer os componentes da janela do programa</li> <li>• Identificar os elementos de uma base de dados</li> <li>• Conhecer os procedimentos de construção e utilização de tabelas relacionais</li> <li>• Dominar o conceito de consulta</li> <li>• Identificar a importância e necessidade da criteriosa utilização de filtros e critérios</li> <li>• Conhecer e aplicar os procedimentos de construção e utilização de consultas</li> <li>• Conhecer o conceito de formulário</li> <li>• Utilizar os procedimentos de criação e utilização de formulários</li> <li>• Conhecer o conceito de relatório</li> <li>• Dominar os procedimentos de construção e utilização de relatórios</li> <li>• Conhecer o conceito de macro</li> <li>• Identificar as vantagens operacionais da utilização de macros</li> <li>• Aplicar os procedimentos de criação de macros</li> <li>• Conhecer o conceito e a finalidade de módulo</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p>

<b>ATTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efetua procedimentos de auto e heteroavaliação</li> <li>• Relaciona-se com respeito, tolerância e solidariedade, cumprindo as regras</li> <li>• Manifesta atitudes de cooperação, participação e hábitos de trabalho</li> <li>• Demonstra iniciativa e interesse</li> <li>• Evidencia autonomia e organização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as técnicas de implantação de páginas na Web</li> <li>• Identificar linguagens de programação</li> <li>• Enumerar editores de páginas Web</li> <li>• Enumerar editores de imagens e efeitos especiais</li> <li>• Enumerar editores e programas de animação gráfica de páginas Web</li> <li>• Enumerar ferramentas e utilitários de construção de páginas Web</li> <li>• Identificar os componentes da área de trabalho</li> <li>• Reconhecer a importância do planeamento na construção de um site</li> <li>• Criar, abrir, guardar, imprimir e publicar um Web site</li> <li>• Manipular o aspeto de um site</li> <li>• Inserir imagens</li> <li>• Aplicar som a uma página</li> </ul>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Avaliador</p> <p>Respeitador da diferença e do outro/Cuidador de si e do outro</p> <p>Participativo/co laborador</p> <p>Responsável/Au tónomo</p>

Domínios Conteúdos de aprendizagem		Aprendizagens Essenciais Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos, por forma a que sejam capazes de:	Ações estratégicas Devem ser criadas condições de aprendizagem para que os alunos, em experiências individuais e de grupo, tenham oportunidade de:	Descritores do Perfil do Aluno
<b>GESTÃO DE BASES DE DADOS</b>	<b>Competências Específicas (70%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer um SGBD e as suas finalidades funcionais</li> <li>• Compreender as inter-relações entre as componentes de um SGBD</li> <li>• Identificar a estrutura e componentes de uma base de dados</li> <li>• Utilizar convenientemente as potencialidades e características de um SGBD nas suas múltiplas funções</li> <li>• Criar, editar e formatar tabelas, consultas, relatórios etc.</li> <li>• Manipular dados e gerar modelos de tratamento desses mesmos dados</li> <li>• Utilizar os componentes essenciais de uma ferramenta de SGBD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o conceito de base de dados</li> <li>• Conhecer o conceito de sistema de gestão de base de dados</li> <li>• Identificar os elementos em que assenta a construção das bases de dados</li> <li>• Identificar situações práticas de utilização de bases de dados relacionais</li> <li>• Identificar o programa de gestão de base de dados</li> <li>• Conhecer os componentes da janela do programa</li> <li>• Identificar os elementos de uma base de dados</li> <li>• Conhecer os procedimentos de construção e utilização de tabelas relacionais</li> <li>• Dominar o conceito de consulta</li> <li>• Identificar a importância e necessidade da criteriosa utilização de filtros e critérios</li> <li>• Conhecer e aplicar os procedimentos de construção e utilização de consultas</li> <li>• Conhecer o conceito de formulário</li> <li>• Utilizar os procedimentos de criação e utilização de formulários</li> <li>• Conhecer o conceito de relatório</li> <li>• Dominar os procedimentos de construção e utilização de relatórios</li> <li>• Conhecer o conceito de macro</li> <li>• Identificar as vantagens operacionais da utilização de macros</li> <li>• Aplicar os procedimentos de criação de macros</li> <li>• Conhecer o conceito e a finalidade de módulo</li> <li>• Automatizar procedimentos através da criação de módulos</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Auto avaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
	<b>Competências Transversais (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização e avaliação do trabalho</li> <li>• Participação e cooperação</li> <li>• Relações interpessoais e cidadania</li> <li>• Pensamento crítico e criatividade</li> <li>• Desenvolvimento e autonomia</li> </ul>		

<b>Domínios</b> Conteúdos de aprendizagem		<b>Aprendizagens Essenciais</b> Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos, por forma a que sejam capazes de:	<b>Ações estratégicas</b> Devem ser criadas condições de aprendizagem para que os alunos, em experiências individuais e de grupo, tenham oportunidade de:	<b>Descritores do Perfil do Aluno</b>
<b><u>CRIAÇÃO DE PÁGINAS WEB</u></b>	<b>Competências Específicas (70%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer editores e ferramentas para a Web</li> <li>• Criar e definir documentos HTML</li> <li>• Identificar técnicas de criação de paginação Web</li> <li>• Identificar linguagens de programação para a Web</li> <li>• Criar páginas na Web, utilizando editores e programas de animação gráfica</li> <li>• Publicar páginas na Web</li> <li>• Criar e manter um Web site.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as técnicas de implantação de páginas na Web</li> <li>• Identificar linguagens de programação</li> <li>• Enumerar editores de páginas Web</li> <li>• Enumerar editores de imagens e efeitos especiais</li> <li>• Enumerar editores e programas de animação gráfica de páginas Web</li> <li>• Enumerar ferramentas e utilitários de construção de páginas Web</li> <li>• Explicar os conceitos de ergonomia e amigabilidade de uma página Web</li> <li>• Definir documentos HTML</li> <li>• Definir o conceito de hipertexto</li> <li>• Descrever as principais características do programa de construção de páginas Web</li> <li>• Identificar os componentes da área de trabalho</li> <li>• Reconhecer a importância do planeamento na construção de um site</li> <li>• Criar, abrir, guardar, imprimir e publicar um Web site</li> <li>• Aplicar estilos</li> <li>• Manipular o aspeto de um site</li> <li>• Inserir imagens</li> <li>• Aplicar som a uma página</li> <li>• Conhecer o conceito de base de dados</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Auto avaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
	<b>Competências Transversais (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização e avaliação do trabalho</li> <li>• Participação e cooperação</li> <li>• Relações interpessoais e cidadania</li> <li>• Pensamento crítico e criatividade</li> <li>• Desenvolvimento e autonomia</li> </ul>		