

Domínios	Aprendizagens Específicas: Descritores de desempenho	Ações estratégicas	Descritores do Perfil do Aluno
<p style="text-align: center;">MÓDULO 1 – 2 – 3</p> <p style="text-align: center;">CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece a folha de cálculo e as suas finalidades funcionais. • Usa a folha de cálculo de forma racional e eficaz. • Utiliza convenientemente as potencialidades e características das folhas de cálculo. • Cria, edita e formata folhas de cálculo. • Manipula dados e gera gráficos em folhas de cálculo. • Aplica a utilização da folha de cálculo a situações concretas. • Conhece um SGBD e as suas finalidades funcionais • Identifica a estrutura e componentes de uma base de dados • Utiliza convenientemente as potencialidades e características de um SGBD nas suas múltiplas funções • Cria, edita e formata tabelas, consultas e relatórios • Manipula dados e gera modelos de tratamento desses mesmos dados • Reconhece editores e ferramentas para a Web • Identifica linguagens de programação para a Web • Cria páginas na Web, utilizando editores e programas de animação gráfica • Publica páginas na Web • Cria e mantém um Web site. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar as principais potencialidades e características das folhas de cálculo • Explicar os conceitos de Livro, de Folha de trabalho, de Células e Intervalos • Introduzir texto e números • Identificar os comandos adequados para inserir e eliminar Colunas, Linhas e Células • Identificar os comandos adequados para atribuir um nome a uma Célula ou a um Intervalo • Formatar Colunas e Linhas • Distinguir e aplicar fórmulas simples de fórmulas complexas • Explicar como se automatizam tarefas repetitivas utilizando macros • Reconhecer as principais técnicas de formatação • Indicar corretamente os comandos que permitem formatar dados e gráficos numa folha de cálculo • Saber elaborar gráficos, bases de dados e tabelas • Exemplificar como se criam Listas e demonstrar como se ordenam registos (dados) numa Lista • Analisar corretamente dados comerciais utilizando uma tabela dinâmica e explicar como modificar uma tabela dinâmica <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o conceito de base de dados e de sistema de gestão de base de dados • Identificar os elementos em que assenta a construção das bases de dados • Identificar situações práticas de utilização de bases de dados relacionais • Identificar o programa de gestão de base de dados e conhecer os componentes da janela do programa • Identificar os elementos de uma base de dados • Conhecer os procedimentos de construção e utilização de tabelas relacionais • Dominar o conceito de consulta • Identificar a importância e necessidade da criteriosa utilização de filtros e critérios • Conhecer e aplicar os procedimentos de construção e utilização de consultas • Conhecer o conceito de formulário • Utilizar os procedimentos de criação e utilização de formulários • Conhecer o conceito de relatório • Dominar os procedimentos de construção e utilização de relatórios • Conhecer o conceito de macro • Identificar as vantagens operacionais da utilização de macros • Aplicar os procedimentos de criação de macros • Conhecer o conceito e a finalidade de módulo 	<p>Conhecedor/ sabor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p>

ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Efetua procedimentos de auto e heteroavaliação • Relaciona-se com respeito, tolerância e solidariedade, cumprindo as regras • Manifesta atitudes de cooperação, participação e hábitos de trabalho • Demonstra iniciativa e interesse • Evidencia autonomia e organização 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as técnicas de implantação de páginas na Web • Identificar linguagens de programação • Enumerar editores de páginas Web • Enumerar editores de imagens e efeitos especiais • Enumerar editores e programas de animação gráfica de páginas Web • Enumerar ferramentas e utilitários de construção de páginas Web • Identificar os componentes da área de trabalho • Reconhecer a importância do planeamento na construção de um site • Criar, abrir, guardar, imprimir e publicar um Web site • Manipular o aspeto de um site • Inserir imagens • Aplicar som a uma página 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Avaliador</p> <p>Respeitador da diferença e do outro/Cuidador de si e do outro</p> <p>Participativo/co laborador</p> <p>Responsável/Au tónomo</p>

Domínios Conteúdos de aprendizagem		Aprendizagens Essenciais Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos, por forma a que sejam capazes de:	Ações estratégicas Devem ser criadas condições de aprendizagem para que os alunos, em experiências individuais e de grupo, tenham oportunidade de:	Descritores do Perfil do Aluno
GESTÃO DE BASES DE DADOS	Competências Específicas (70%)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer um SGBD e as suas finalidades funcionais • Compreender as inter-relações entre as componentes de um SGBD • Identificar a estrutura e componentes de uma base de dados • Utilizar convenientemente as potencialidades e características de um SGBD nas suas múltiplas funções • Criar, editar e formatar tabelas, consultas, relatórios etc. • Manipular dados e gerar modelos de tratamento desses mesmos dados • Utilizar os componentes essenciais de uma ferramenta de SGBD 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o conceito de base de dados • Conhecer o conceito de sistema de gestão de base de dados • Identificar os elementos em que assenta a construção das bases de dados • Identificar situações práticas de utilização de bases de dados relacionais • Identificar o programa de gestão de base de dados • Conhecer os componentes da janela do programa • Identificar os elementos de uma base de dados • Conhecer os procedimentos de construção e utilização de tabelas relacionais • Dominar o conceito de consulta • Identificar a importância e necessidade da criteriosa utilização de filtros e critérios • Conhecer e aplicar os procedimentos de construção e utilização de consultas • Conhecer o conceito de formulário • Utilizar os procedimentos de criação e utilização de formulários • Conhecer o conceito de relatório • Dominar os procedimentos de construção e utilização de relatórios • Conhecer o conceito de macro • Identificar as vantagens operacionais da utilização de macros • Aplicar os procedimentos de criação de macros • Conhecer o conceito e a finalidade de módulo • Automatizar procedimentos através da criação de módulos 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Auto avaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
	Competências Transversais (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • Organização e avaliação do trabalho • Participação e cooperação • Relações interpessoais e cidadania • Pensamento crítico e criatividade • Desenvolvimento e autonomia 		

Domínios Conteúdos de aprendizagem		Aprendizagens Essenciais Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos, por forma a que sejam capazes de:	Ações estratégicas Devem ser criadas condições de aprendizagem para que os alunos, em experiências individuais e de grupo, tenham oportunidade de:	Descritores do Perfil do Aluno
<u>CRIAÇÃO DE PÁGINAS WEB</u>	Competências Específicas (70%)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer editores e ferramentas para a Web • Criar e definir documentos HTML • Identificar técnicas de criação de paginação Web • Identificar linguagens de programação para a Web • Criar páginas na Web, utilizando editores e programas de animação gráfica • Publicar páginas na Web • Criar e manter um Web site. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as técnicas de implantação de páginas na Web • Identificar linguagens de programação • Enumerar editores de páginas Web • Enumerar editores de imagens e efeitos especiais • Enumerar editores e programas de animação gráfica de páginas Web • Enumerar ferramentas e utilitários de construção de páginas Web • Explicar os conceitos de ergonomia e amigabilidade de uma página Web • Definir documentos HTML • Definir o conceito de hipertexto • Descrever as principais características do programa de construção de páginas Web • Identificar os componentes da área de trabalho • Reconhecer a importância do planeamento na construção de um site • Criar, abrir, guardar, imprimir e publicar um Web site • Aplicar estilos • Manipular o aspeto de um site • Inserir imagens • Aplicar som a uma página • Conhecer o conceito de base de dados 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Auto avaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
	Competências Transversais (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • Organização e avaliação do trabalho • Participação e cooperação • Relações interpessoais e cidadania • Pensamento crítico e criatividade • Desenvolvimento e autonomia 		