

ECONOMIA A - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO e PERFIS DE APRENDIZAGEM (10.º ano)

Domínios das Aprendizagens Essenciais (AE)	Áreas de desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais	Ações estratégicas	Níveis de desempenho					Avaliação: instrumentos de recolha de dados	Descritores do perfil do aluno
			MB	B	S	I	MI		
			18–20	14–17	10–13	5–9	0–4		
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	<p>A atividade económica e a Ciência Económica; Necessidades e Consumo; A produção de bens e de serviços; Preços e mercados; Moeda e inflação; Rendimentos e distribuição dos rendimentos; Utilização dos rendimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia; - Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade; - Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções; - Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar necessidades e consumo (necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias; consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo); - Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (Lei de Engel); - Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares); - Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar e classificar os bens económicos (materiais e serviços, de produção e de consumo, duradouros e não duradouros, substituíveis e complementares); - Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica; - Caracterizar os fatores produtivos (recursos 	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar textos, gráficos e quadros com dados estatísticos sobre a economia portuguesa e da União Europeia. - Mobilizar diferentes fontes de informação económica para analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. - Representar graficamente dados e informações económicas. - Pesquisar informação aplicando metodologias, como a pesquisa documental, a observação e a aplicação de técnicas de inquérito (questionário e entrevista). - Selecionar e tratar a informação pertinente dos dados recolhidos. - Utilizar formas diversificadas para apresentar trabalhos e outras aprendizagens (nomeadamente, trabalhos escritos, apresentações orais ou exposições). 	<p>O aluno, com muita facilidade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p> <p>O aluno, com facilidade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p> <p>O aluno é razoavelmente capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p> <p>O aluno, com dificuldade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, é capaz de analisar, problematizar, comunicar e participar questões da realidade económica e social.</p>	<p>Fichas de avaliação.</p> <p>Resolução de questões de aula e de fichas de trabalho na aula.</p> <p>Relatórios e trabalhos de análise de textos, de pesquisa e investigação.</p> <p>Intervenções em contexto de sala de aula.</p> <p>Apresentações orais.</p>	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e Autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e Ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>			

		<p>naturais, trabalho e capital) e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego); - Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos (automação, informatização e robotização; desemprego: tecnológico, repetitivo e de longa duração); - Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo; - Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, tal implica: <ul style="list-style-type: none"> - Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos (total, média e marginal); - Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho; - Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, tal implica: <ul style="list-style-type: none"> - Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais); - Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam; <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <ul style="list-style-type: none"> - Explicitar o conceito económico de mercado; - Caracterizar as componentes do mercado – procura e oferta; - Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica; - Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens); - Relacionar oferta e preço – lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica; - Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens); - Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta; - Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar soluções estéticas criativas e pessoais para realizar/apresentar trabalhos. - Organizar e participar em debates, conjuntamente com o professor, sobre temáticas que se integrem nos conteúdos da disciplina. - Comunicar oralmente e de forma argumentativa, primeiro em pequeno grupo e depois em grande grupo, recorrendo, por exemplo, a análises de factos ou de dados estatísticos. - Elaborar relatórios individuais sobre as atividades desenvolvida ou notícias para serem publicadas no jornal da escola ou em blogues da turma/escola. - Apresentar e defender trabalhos de grupo. - Resolver fichas de trabalho de consolidação e aplicação de conhecimentos do Manual e dos outros documentos. - Elaborar trabalhos de projeto sobre temas abrangentes, com implicações ao nível económico, social e político, envolvendo outras disciplinas além da Economia, podendo incluir a aplicação de inquéritos a amostras da comunidade local ou a realização de reportagens e entrevistas a cidadãos e responsáveis autárquicos, com o objetivo de possibilitar um conhecimento mais aprofundado da região relativamente ao problema em 								
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>representação gráfica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar o mercado de concorrência perfeita; - Caracterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel-moeda e moeda escritural); - Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor); - Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica; - Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado); - Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação; - Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual); - Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC); - Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos; - Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas); - Distinguir salário nominal de salário real; - Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades; - Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo; - Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP 	<p>estudo e divulgar as conclusões à comunidade escolar.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>(remunerações do trabalho, rendimentos de empresa e propriedade, transferências correntes: internas e externas, impostos diretos e contribuições sociais).</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões; - Caracterizar as aplicações da poupança (entesouramento, depósitos e investimento); - Caracterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia; - Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva); - Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica; - Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE); - Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto); - Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto. 								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

